**Загальні навчальні правничі компетентності**

Предметом вивчення навчальної дисципліни є модифікований специфікою змісту навчання та діяльності в правничій галузі різновид загальних навчальних компетентностей, який має багатовимірну структуру, де ключовими є такі компетентнісні виміри, як уміння мислити критично, аналітично та логічно.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Аналітичне мислення

2. Логічне мислення

3. Критичне мислення

Загальні навчальні правничі компетентності як загальна, фундаментальна (базова), методологічна та вступна навчальна правова дисципліна вивчається студентами-юристами першого курсу протягом одного навчального семестру і має на меті формування системи сучасних теоретико-методологічних вмінь аналітичного, логічного та критичного мислення на основі логіки та знань, одержаних протягом освіти на попередніх етапах соціалізації.

Фундаментальними особливостями світу, в якому ми сьогодні існуємо, є зміни, які стрімко прискорюються, що пов’язані з розвитком інформаційного суспільства. В цих умовах актуальною є перспектива зростання значущості методів та інструментів роботи з усе більш об’ємними і складними за формою та змістом інформаційними потоками, причому не тільки за допомогою різноманітних штучних засобів і систем, але й засобів природного інтелекту, який самовдосконалюється.

Аналітичне мислення включає здатність людини до використання логіки при аналізі масивів інформації та прийнятті рішень, що передбачає аналіз і синтез інформації в цілому, розбиття проблеми на складові частини та їх аналіз, послідовне відстеження та аналіз передумов, причин і наслідків, відновлення відсутньої інформації за допомогою логіки, пошук кількох варіантів вирішення завдання, аналіз та оцінку отриманих формальних моделей ситуацій з метою вибору оптимального варіанту рішення. Критичне мислення як загальна здатність розуміння дискурсивної організації мовлення, оцінки ідей та думок передбачає також перевірку точності тверджень та обґрунтованості міркувань, системну оцінку аргументів на основі чітких раціональних критеріїв, генерацію та інтелектуальну обробку інформації, отриманої на основі спостереження, досвіду, комунікації або власних роздумів. Логічне мислення включає здатність особи аналізувати інформацію на відповідність законам, правилам і методам побудови правильних міркувань, здатність аналізувати, оцінювати, доповнювати судження, міркування, аргументацію, викладені природною мовою.

**Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач:**

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

здатність застосовувати закони та правила формальної логіки;

здатність осмислювати великі обсяги інформації, поданої в різних формах, структурувати її й робити з неї логічні висновки, порівнювати зміст різних джерел інформації, знаходити в них спільні елементи, аналогії й розбіжності тощо;

здатність будувати формальні моделі реальних життєвих ситуацій і вміти досліджувати їх на основі дедуктивних міркувань;

здатність аналізувати судження, міркування, аргументації, знаходити в них вади, визначати, як додаткова інформація може посилювати або послаблювати аргументацію на основі індуктивних і дедуктивних міркувань;

здатність визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин;

здатність формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми;

здатність оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему.

**Програмні результати навчання**

*Знання:*

особливості абстрактного мислення та його ви­раження в мові;

про природу та процес логічного мислення;

основи традиційних і сучасних теорій поняття, су­дження, умовиводу, гіпотези, аргументації;

логічні закони і правила щодо побудови та аналізу понять, суджень, умовиводів, гіпотез, до­ведень;

засоби традиційної та су­часної логіки в аналізі думок та міркувань, висловлених природною мовою;

про елементарні математичні закономірності, математичні об’єкти та операції з ними;

логічні основи теорії мовленнєвої комунікації та теорії дискурсу

*Вміння і навички:*

знаходити, упізнавати, оцінювати в тексті інформацію;

розрізняти, інтерпретувати, оцінювати позиції, ролі учасників комунікації;

визначати інтенцію (намір) автора (мета тексту або його частини);

аналізувати, тлумачити мотиви (відкриті й приховані) дій, учинків мовців (персонажів); виявляти й аналізувати ставлення автора / мовця до повідомлюваного;

розрізняти й інтерпретувати логічно-об’єктивний та емоційно-оцінний аспекти тексту;

визначати й інтерпретувати стратегії, тактики учасників комунікації;

визначати основну й побічні ідеї, диференціювати їх;

визначати тему, мікротеми, опорні слова;

визначати умови (пресупозиції), важливі для чинності міркувань, інформації;

розуміти експліцитну (наявну в тексті) й виявляти імпліцитну (може бути виведена з тексту) інформацію;

аналізувати організацію інформації в тексті;

аналізувати композицію, структуру, хронотопну організацію тексту;

виявляти взаємозв’язки частин тексту, різних текстів;

узагальнювати концептуальні положення тексту;

простежувати логіку міркувань, доводів мовця;

зіставляти різні позиції, точки зору, інтерпретації;

прогнозувати можливі зміни змісту тексту в разі зміни контексту;

проводити аналогії до тверджень або аргументів у тексті;

виявляти слабкі й сильні аргументи, хибні судження й висновки, суперечності;

виявляти деталі важливих для розуміння позиції

розпізнавати модальність / тональність тексту;

розрізняти засновки, тези, аргументи, приклади;

визначати влив нової інформації на твердження або аргументи в наведеному тексті (текстах);

розвивати ідею, позицію за зміни умов;

розрізняти факти й судження про них, факти й інтерпретації, дане й нове, об’єктивне й суб’єктивно-оцінне;

оцінювати цінність доказів, фактів, визначень;

оцінювати характеристики інформації;

виявляти засоби організації інформації (метатекст);

аналізувати риторичні аспекти тексту;

аналізувати стильові, жанрові, мовні особливості тексту;

розуміти й інтерпретувати значення слів, фраз, фрагментів у контексті;

з’ясовувати призначення слів, фраз, фрагментів у контексті;

виявляти маніпулятивні, конфліктогенні тактики;

розуміти можливості застосування заданої системи відношень для вирішення поставленого завдання;

міркувати із умовними твердженнями («якщо - то») і розпізнавання логічно еквівалентні формулювання таких тверджень;

визначати твердження, які можуть або мають бути істинними для заданих фактів і правил; визначати твердження, які можуть бути або мають бути істинними за даних фактів і правил разом із новою інформацією у формі додаткових або суттєвих фактів або правил;

визначати твердження, які в заданому контексті є логічно-еквівалентними вихідному твердженню й можуть його замінити, щоб при цьому можливі результати від цього не змінилися;

виокремлювати й диференціювати поняття (об’єктів) й відношення;

розуміти поняття й відношення

установлювати зміст і структуру понять і відношень

визначати несуперечливість теорії (побудова (або розпізнавання) конкретної реалізації (моделі) теорії, тобто конкретного набору об’єктів, які задовольняють визначенням, мають відповідні відношення й задовольняють наданим аксіомам (правилам) або, навпаки,- дедуктивне доведення неможливості побудови такої моделі);

визначати (дедуктивно) властивості об’єктів і відношень структури;

визначати вплив додаткових аксіом (правил) - як вони впливають на властивості об’єктів і відношень;

з’ясовувати, які додаткові аксіоми (правила) слід додати до теорії, щоб об’єкти й відношення отримали нові задані властивості;

робити висновки на основі зображень об’єктів та відомостей про них;

формалізувати зміст тверджень у вигляді схем, таблиць, графіків;

здійснювати нескладні арифметичні обрахунки;

аналізувати судження: виокремлювати поняття й визначати складові судження (засновок, тезу, аргумент, доведення);

визначати головну ідею тези (висновку);

знаходити еквівалентні формулювання тези (висновку);

визначати сильніші або слабкіші формулювання тези (висновку);

визначати вплив нових фактів або норм на судження;

визначати факти, які підсилюють або послаблюють аргументацію;

визначати правила (закони), які удосконалюють аргументацію;

визначати форму доведення і вміти виражати його у термінах й у символьній формі;

уміти застосовувати закони формальної логіки для перетворення логічних виразів з метою проведення дедуктивних доказів методами математичної логіки;

знати й уміти використовувати квантори в логічних міркуваннях;

уміння застосовувати поняття логічного наслідку необхідної і достатньої умови;

уміти проводити непряме доведення від супротивного;

уміти проводити непряме і розділове доведення;

уміти проводити доведення за аналогією;

уміти розпізнавати аналогії в аргументації;

уміти будувати аргументацію за аналогією;

уміти знаходити слабкі місця в аргументації, критикувати і спростовувати аргументацію;

уміти будувати обґрунтовані висновки.